



Formation en Anglais Professionnel Spécifique

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire pourra s'exprimer avec aisance en anglais dans les situations professionnelles

- ✓ Accueillir une clientèle étrangère
- ✓ Etre capable de rédiger et répondre à des courriels, fax, téléphone...
- ✓ Utiliser les expressions professionnelles et le vocabulaire adapté

Lieu de formation

Sur le lieu d'activité de l'association PEPS Aude

Nombre d'heures

Nombre d'heures de formation calculé en fonction des besoins, avec l'entreprise

Tarif individuel

40€ de l'heure TTC

Formateur

Nadine KIDD, nationalité anglaise, professeur, expérimentée dans la formation pour adulte en langue anglaise, usuelle et professionnelle

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur de langue anglaise
- Utilisation d'une méthode de langue anglaise
- Utilisation d'extrait de la presse anglophone
- Mise en situation, jeu de rôle
- Pratique intensive de la langue anglaise
- Evaluation de la progression et réajustement de la formation en fonction des résultats (nombre d'heures supplémentaires et/ou redynamisation)

Programme :

- I. **Module 1** : anglais de la conversation d'usage avec révision des structures grammaticales de base, vocabulaire courant (présentation et formules de politesse ; chiffres, dates et heures ; localisation dans le temps et l'espace ; accueil et orientation ; information)
- II. **Module 2** : anglais professionnel spécifique avec apprentissage et utilisation du vocabulaire nécessaire
- III. **Module 3** : simulations et mises en situation

Progression pédagogique

- Module 1 : anglais de conversation d'usage, 24h
- Evaluation de mi-parcours : 1h, permettra le réajustement en nombre d'heures du module anglais de conversation d'usage
- Module 2 : anglais professionnel spécifique, 10h
- Evaluation de fin de parcours en situation, 1h, permettra d'estimer le degré d'acquisition acquis et d'envisager éventuellement si besoin la poursuite de la formation pour atteindre le niveau optimal requis
- Module 3 : simulations et mises en situation, 2h
- Evaluation finale : 2h





Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire pourra s'exprimer avec aisance en anglais dans les situations professionnelles

- ✓ Accueillir une clientèle étrangère
- ✓ Etre capable de rédiger et répondre à des courriels, fax, téléphone...
- ✓ Utiliser les expressions professionnelles et le vocabulaire adapté

Lieu de formation

Sur le lieu d'activité de l'association PEPS Aude

Nombre d'heures

Nombre d'heures de formation calculé en fonction des besoins, avec l'entreprise

Tarif individuel

40€ de l'heure TTC

Formateur

Nadine KIDD, nationalité anglaise, professeur, expérimentée dans la formation pour adulte en langue anglaise, usuelle et professionnelle

DU TRAUMATISME A LA RESILIENCE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur expert
- Utilisation d'une méthode participative
- Utilisation de documents : étude de cas
- Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Le traumatisme Définition et conséquences

Introduction

Définition du traumatisme

- ✓ Maltraitance physique,
- ✓ Maltraitance sexuelle,
- ✓ Maltraitance psychologique
- ✓ Violences intrafamiliales

Conséquences psychotraumatiques

- ✓ Impacts sur le système nerveux central
- ✓ Sidération
- ✓ Dissociation

Repérer la maltraitance

Les stratégies de survie mises en place par l'enfant traumatisé

- ✓ Mémoire traumatique
- ✓ Conduites d'évitement et de contrôle
- ✓ Hypervigilance
- ✓ Conduites dissociantes

Repérer et comprendre les manifestations comportementales dues au traumatisme

- ✓ Troubles du développement psychomoteur
- ✓ Troubles de la personnalité

- ✓ Troubles cognitifs et des apprentissages
- ✓ Troubles anxio-dépressifs
- ✓ Troubles du comportement alimentaire
- ✓ Troubles du comportement sexuel
- ✓ Troubles du sommeil
- ✓ Conduites à risques

Accompagner l'enfant victime

Accueillir l'enfant traumatisé et ses symptômes

- ✓ Ne pas conclure prématurément sur un diagnostic mettant en cause l'enfant lui-même (déficience, autisme, psychose, enfant-roi (ou tyran), etc.)
- ✓ Poser des questions ("est-ce que tu as subi des violences ?"), écouter et croire
- ✓ Expliquer les mécanismes psychologiques et neurobiologiques à l'œuvre
- ✓ Informer sur les violences et leurs conséquences
- ✓ Informer sur la loi et ses droits
- ✓ Couper tout lien avec l'agresseur

Transformer la mémoire traumatique en mémoire autobiographique

- ✓ Faire des liens
- ✓ Démonter la logique de l'agresseur
- ✓ Mettre en place une prise en charge thérapeutique adaptée

CONCLUSION DU MODULE

- ✓ Mettre l'enfant en protection **absolue**
- ✓ Créer les conditions du déminage de la mémoire traumatique pour une **résilience** possible

Progression pédagogique

- Evaluation des connaissances acquises
- Evaluation de la Satisfaction
- Attestation de Formation





LA FUGUE CHEZ L'ENFANT PLACE

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ☞ Comprendre de quoi il s'agit
- ☞ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ☞ Utiliser les comportements et les mots adaptés

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Individuel

50€ de l'heure TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
psychologue clinicienne,
spécialiste de l'enfant et de l'adolescent

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- ✓ Face à face avec un formateur expert
- ✓ Utilisation d'une méthode participative
- ✓ Utilisation de documents : étude de cas
- ✓ Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Fugue : définition et Quelques chiffres que dit la loi ?

- ✓ qualification de la fugue
- ✓ responsabilités en cas d'infractions durant la fugue d'un enfant placé :
 - du mineur
 - des parents
 - des services de l'Etat
- ✓ accueil d'un enfant en fugue et "détournement de mineur"
- ✓ accueil d'urgence d'un enfant fugueur par l'ASE
- ✓ les droits de l'enfant

Fugue : comprendre les mécanismes psychiques à l'œuvre

Fugue d'enfant / Fugue d'adolescent

Les différents types de fugues

Les mécanismes psychiques à l'œuvre, chez l'enfant (placé ou non) :

- ✓ conduites à risque
- ✓ conduites ordaliques
- ✓ passage à l'acte
- ✓ acting-out
- ✓ acte

L'enfant placé : quelles particularités ?

- où se sent-il résider ? Quel sens le placement a-t-il pour lui ?
- la fugue avant une fin de placement : la question de la séparation.

Fugue chez L'Enfant placé : que faire ?

AVANT LA FUGUE : ETRE VIGILANT

Une prévention de la fugue est-elle possible ?

- par l'assistant familial
- par le service d'Etat auprès de l'enfant et auprès des parents

Des signes annonciateurs ?

PENDANT LA FUGUE : NE PAS S'AFFOLER

Ne pas rompre la communication avec l'enfant fugueur : Comment ? Quelle communication ?

Collecter les indices que l'enfant a pu laisser : messages, objets absents, etc.

Contacter les amis de l'enfant et leurs parents, se rendre sur les lieux familiaux de l'enfant.

Prévenir les autorités, police, gendarmerie.

APRÈS LA FUGUE. SAVOIR ACCUEILLIR LE RETOUR

Nécessité d'une punition ? d'une sanction ? d'une scansion ?

- punition, sanction, scansion : de quoi parle-t-on ?
- mettre l'une d'elles en place auprès de l'enfant fugueur est-il judicieux ?

Travailler sur ce qui pourra donner du sens, mettre des mots sur ce qui n'en avait pas.

Réfléchir pour adopter une posture éducative prenant mieux en compte les besoins, manques, souffrances que pourra exprimer l'enfant fugueur

Se faire point d'ancrage qui permettra à l'enfant placé de ne plus habiter nulle part.

Progression pédagogique

- ✓ Evaluation des connaissances acquises
- ✓ Evaluation de la Satisfaction
- ✓ Attestation de Formation





PREVENIR LES CONDUITES A RISQUE CHEZ L'ADOLESCENT

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés
- ✓ En déduire une démarche de prévention

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Individuel

50€ de l'heure TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
Psychologue Clinicienne,
spécialiste de la question
adolescente

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- ☞ Face à face avec un formateur expert
- ☞ Utilisation d'une méthode participative
- ☞ Utilisation de documents : étude de cas
- ☞ Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

L'ADOLESCENCE, UN PASSAGE

- ☞ Les mutations pubertaires du corps
- ☞ Les mutations psychologiques
- ☞ Les mutations sociales

L'ADOLESCENCE, UN TRAVAIL

Le deuil de l'enfance

- ☞ la toute-puissance propre à l'enfance
- ☞ la toute-puissance rassurante des parents
- ☞ la rencontre de la mort comme réalité incontournable de la condition humaine

☞ L'appropriation des transformations identitaires et sexuelles

☞ La responsabilisation devant ses choix et ses désirs

L'ADOLESCENCE, DES BESOINS

L'étayage par le groupe de pairs

- ☞ les repères pour la construction identitaire
- ☞ les risques

L'étayage par l'environnement adulte

- ☞ la nécessité du heurt
- ☞ l'appui identificatoire
- ☞ le besoin d'une autorité positive : le "rendre auteur"

Progression pédagogique

- ☞ Evaluation des connaissances acquises
- ☞ Evaluation de la Satisfaction
- ☞ Attestation de Formation

UNE OU DES CONDUITE(S) ADDICTIVE(S) ?

- ☞ Une conduite addictive, qu'est-ce que c'est ?
- ☞ Prises de produits psycho actifs
- ☞ Addiction aux nouvelles technologies (jeux vidéo, en ligne, réseaux sociaux,...)
- ☞ Prises de risques corporels (sports violents, conduites sexuelles à risque, ordalie,...)

LA FONCTION DES CONDUITES ADDICTIVES

- ☞ Le plaisir
- ☞ La curiosité, l'expérience, la conformité avec le groupe de pairs
- ☞ La confrontation aux limites et à l'interdit
- ☞ Un remède contre l'angoisse
- ☞ La fuite devant les conflits internes et externes propres à cette période (cf. les mutations de l'adolescence)
- ☞ Le refus d'intégrer les exigences et les valeurs du monde adulte

QUELQUES PISTES POUR PENSER LA PRÉVENTION

- ☞ Rendre inutiles et inopérantes les fonctions des conduites addictives
 - ☞ quel regard l'adolescent porte-t-il sur le monde qui s'ouvre à lui ? (Rapport aux valeurs et exigences du monde adulte)
 - ☞ quels outils peut-on, ou doit-on, lui donner pour qu'il ose des expériences constructives ? (Rapport au traitement de l'angoisse et au gain de plaisir)
 - ☞ quelle place pour chacun, quelle distance entre l'adolescent et l'adulte pour qu'il se sente soutenu sans être infantilisé ? (Rapport au traitement de ses conflits et à l'intégration des règles de vie sociale)
- ☞ Permettre à l'adolescent de s'approprier les clés de son histoire
 - ☞ comment l'adolescent peut-il devenir acteur, voire auteur de ses choix?
 - ☞ quel compromis peut-il trouver pour préserver ses désirs propres tout en faisant lien social avec la société humaine ?
 - ☞ comment transformer la feue relation adulte/enfant pour qu'il y trouve sa place d'adulte en devenir ?





LES RELATIONS FAMILLE D'ACCUEIL / FAMILLE NATURELLE

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Individuel

50€ de l'heure TTC

Formateur

Corinne GIACOMETTI,
psychopédagogue, spécialiste de l'éducation, la didactique et du développement de l'enfant et de l'adolescent

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- ✓ Face à face avec un formateur expert
- ✓ Utilisation d'une méthode participative
- ✓ Utilisation de documents : étude de cas
- ✓ Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Qu'est ce qu'un accueil familial ? Réponse sur plusieurs plans (Serge Escots)

Social

Structurel

Avec 4 objectifs à atteindre

- ✓ But cognitif (savoir lire, écrire, compter)
- ✓ But social (capacité de vivre en groupe)
- ✓ But affectif (capacité à ne pas se laisser détruire)
- ✓ But familial (capacité pour l'enfant de profiter des aspects sains de ses parents, même s'ils sont limités, sans être envahi par leurs aspects pathologiques)

Accompagnement : l'acceptation.

Maintien du lien avec la famille naturelle :

Comment accueillir ? (Daniel Coum)

La tolérance à la singularité de l'autre : acceptation, rencontre et légitimation de la manière d'être au monde de l'enfant, aussi troublée soit-elle.

C'est en l'acceptant tel qu'il est (réparation en somme d'un narcissisme qui lui fait défaut) que le changement (condition du placement) peut survenir.

Le placement : les forces en jeu

Troubles de l'attachement

Les processus défensifs

Les tensions suscitées par le partage de l'enfant entre ses deux familles (le conflit de loyauté)

La fonction parentale : le dysfonctionnement à l'origine du placement

La séparation

L'enfant : la séparation ajoute une douleur (la perte), un problème (le double attachement) et peut figer l'enfant à un certain stade de son développement.

La famille d'accueil : à l'épreuve du lien, mise à distance, la « bonne famille »

La famille naturelle : autorité parentale, rivalité, revendications, la « mauvaise famille »

La loi

1989 : articles 9-3 et 24-3 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant

2002

2007-293, L.221-1)

La réalité

Le lien : idée ou image d'un attachement dont on ne saurait se défaire

Le maintien du lien à tout prix ?

- IV. Quand il s'agit de rapprocher un enfant de parents maltraitants ou malades mentaux ?
- V. Quand il s'agit de rapprocher un enfant de parents qu'il ne connaît pas ? (placement à la naissance ou tout bébé)
- VI. Quel sens doit-on donner au maintien du lien ?

Progression pédagogique

- ✓ Evaluation des connaissances acquises
- ✓ Evaluation de la Satisfaction
- ✓ Attestation de Formation

