



Les Jeunes et les Réseaux Sociaux

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une connaissance suffisante sur :

- ✓ Être capable de distinguer les différents réseaux sociaux
- ✓ Être capable de comprendre la notion d'accompagnement du jeune
- ✓ Être capable de proposer une solution adaptée à l'utilisation abusive des réseaux sociaux
- ✓ Connaître la loi et les dangers

Lieu de formation

Sur le lieu d'activité de l'association PEPS Aude ou sur site en fonction de la demande

Nombre d'heures

2 jours pour une sensibilisation
4 jours pour une formation complète

Tarif Journée

900€ TTC

Formateur

Corinne GIACOMETTI,
Psychopédagogue, et Virginie
TYOU, auteur et conférencière

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec des formatrices expérimentées
- Représentation et connaissances de chacun sur la thématique
- Jeux de mise en situation, brainstorming ...
- Apports théoriques
- Evaluation finale

Programme :

- Les réseaux sociaux : définition
- Accompagner : comprendre le concept d'accompagnement
- Penser autrement son rapport au numérique : la Philosophie Cliky pour une approche raisonnée de son rapport au numérique
- Dangers des réseaux sociaux
- Que dit la loi ?

Progression pédagogique

- Journée 1 : comprendre de quoi on parle,
- Evaluation de mi-parcours : où en est le degré de compréhension de la thématique
- Journée 2 : retour sur les dangers et ce que dit la loi à ce sujet
- Evaluation : qu'avons-nous retenu
- Journée 3 : ce qui se joue lorsque je suis face à l'écran : les émotions, l'empathie, l'intime distance
- Evaluation : ce que j'ai compris de l'importance de mieux me connaître pour maîtriser l'utilisation des écrans
- Journée 4 : Comment accompagner le jeune dans la démarche : exercices pratiques
- Evaluation finale : satisfaction et connaissances, réalisation des objectifs



Association PEPS Aude
Centre de Formation Professionnelle

2 rue de la Palatine
11200 Lézignan Corbières
Téléphone : 07 49 49 00 24
Mail : contact@associationpepsaude.com



LA FUGUE CHEZ L'ENFANT PLACE

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Individuel

70€ de l'heure TTC

Tarif Journée

900 € TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
psychologue clinicienne,
spécialiste de l'enfant et de l'adolescent

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur expert
- Utilisation d'une méthode participative
- Utilisation de documents : étude de cas
- Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Fugue : définition et Quelques chiffres que dit la loi ?

- ✓ qualification de la fugue
- ✓ responsabilités en cas d'infractions durant la fugue d'un enfant placé :
 - du mineur
 - des parents
 - des services de l'Etat
- ✓ accueil d'un enfant en fugue et "détournement de mineur"
- ✓ accueil d'urgence d'un enfant fugueur par l'ASE
- ✓ les droits de l'enfant

Fugue : comprendre les mécanismes psychiques à l'œuvre

Fugue d'enfant / Fugue d'adolescent
Les différents types de fugues
Les mécanismes psychiques à l'œuvre, chez l'enfant (placé ou non) :

- ✓ conduites à risque
- ✓ conduites ordaliques
- ✓ passage à l'acte
- ✓ acting-out
- ✓ acte

L'enfant placé : quelles particularités ?

- ✓ où se sent-il résider ? Quel sens le placement a-t-il pour lui ?
- ✓ la fugue avant une fin de placement : la question de la séparation.

Fugue chez L'Enfant placé : que faire ?

AVANT LA FUGUE : ETRE VIGILANT

Une prévention de la fugue est-elle possible ?

- ✓ par l'assistant familial
- ✓ par le service d'Etat auprès de l'enfant et auprès des parents

Des signes annonciateurs ?

PENDANT LA FUGUE : NE PAS S'AFFOLER

Ne pas rompre la communication avec l'enfant fugueur : Comment ? Quelle communication ?
Collecter les indices que l'enfant a pu laisser : messages, objets absents, etc.

Contacter les amis de l'enfant et leurs parents, se rendre sur les lieux familiaux de l'enfant.

Prévenir les autorités, police, gendarmerie.

APRES LA FUGUE. SAVOIR ACCUEILLIR LE RETOUR

Nécessité d'une punition ? d'une sanction ? d'une scansion ?

- ✓ punition, sanction, scansion : de quoi parle-t-on ?
- ✓ mettre l'une d'elles en place auprès de l'enfant fugueur est-il judicieux ?

Travailler sur ce qui pourra donner du sens, mettre des mots sur ce qui n'en avait pas.

Réfléchir pour adopter une posture éducative prenant mieux en compte les besoins, manques, souffrances que pourra exprimer l'enfant fugueur
Se faire point d'ancrage qui permettra à l'enfant placé de ne plus habiter nulle part.

Progression pédagogique

- Evaluation des connaissances acquises
- Evaluation de la Satisfaction
- Attestation de Formation





DU TRAUMATISME A LA RESILIENCE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés
- ✓ En déduire une démarche d'accompagnement

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Journée

900 € TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
Psychologue Clinicienne,
spécialiste de la question
adolescente

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur expert
- Utilisation d'une méthode participative
- Utilisation de documents : étude de cas
- Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Le traumatisme Définition et conséquences

Introduction

Définition du traumatisme

- ✓ Maltraitance physique,
- ✓ Maltraitance sexuelle,
- ✓ Maltraitance psychologique
- ✓ Violences intrafamiliales

Conséquences psychotraumatiques

- ✓ Impacts sur le système nerveux central
- ✓ Sidération
- ✓ Dissociation

Repérer la maltraitance

Les stratégies de survie mises en place par l'enfant traumatisé

- ✓ Mémoire traumatique
- ✓ Conduites d'évitement et de contrôle
- ✓ Hypervigilance
- ✓ Conduites dissociantes

Repérer et comprendre les manifestations comportementales dues au traumatisme

- ✓ Troubles du développement psychomoteur
- ✓ Troubles de la personnalité

- ✓ Troubles cognitifs et des apprentissages
- ✓ Troubles anxio-dépressifs
- ✓ Troubles du comportement alimentaire
- ✓ Troubles du comportement sexuel
- ✓ Troubles du sommeil
- ✓ Conduites à risques

Accompagner l'enfant victime

Accueillir l'enfant traumatisé et ses symptômes

- ✓ Ne pas conclure prématurément sur un diagnostic mettant en cause l'enfant lui-même (déficience, autisme, psychose, enfant-roi (ou tyran), etc.)
- ✓ Poser des questions ("est-ce que tu as subi des violences ?"), écouter et croire
- ✓ Expliquer les mécanismes psychologiques et neurobiologiques à l'œuvre
- ✓ Informer sur les violences et leurs conséquences
- ✓ Informer sur la loi et ses droits
- ✓ Couper tout lien avec l'agresseur

Transformer la mémoire traumatique en mémoire autobiographique

- ✓ Faire des liens
- ✓ Démontre la logique de l'agresseur
- ✓ Mettre en place une prise en charge thérapeutique adaptée

CONCLUSION DU MODULE

- ✓ Mettre l'enfant en protection **absolue**
- ✓ Créer les conditions du déminage de la mémoire traumatique pour une **résilience** possible

Progression pédagogique

- Evaluation des connaissances acquises
- Evaluation de la Satisfaction
- Attestation de Formation





LA FUGUE CHEZ L'ENFANT

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Journée

900€ TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
psychologue clinicienne,
spécialiste de l'enfant et de l'adolescent

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur expert
- Utilisation d'une méthode participative
- Utilisation de documents : étude de cas
- Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

Fugue : définition et Quelques chiffres que dit la loi ?

- ✓ qualification de la fugue
- ✓ responsabilités en cas d'infractions durant la fugue d'un enfant placé :
 - du mineur
 - des parents
 - des services de l'Etat
- ✓ accueil d'un enfant en fugue et "détournement de mineur"
- ✓ accueil d'urgence d'un enfant fugueur par l'ASE
- ✓ les droits de l'enfant

Fugue : comprendre les mécanismes psychiques à l'œuvre

Fugue d'enfant / Fugue d'adolescent
Les différents types de fugues
Les mécanismes psychiques à l'œuvre, chez l'enfant (placé ou non) :

- ✓ conduites à risque
- ✓ conduites ordaliques
- ✓ passage à l'acte
- ✓ acting-out
- ✓ acte

L'enfant placé : quelles particularités ?

- ✓ où se sent-il résider ? Quel sens le placement a-t-il pour lui ?
- ✓ la fugue avant une fin de placement : la question de la séparation.

Fugue chez L'Enfant placé : que faire ?

AVANT LA FUGUE : ETRE VIGILANT

Une prévention de la fugue est-elle possible ?

- ✓ par l'assistant familial
- ✓ par le service d'Etat auprès de l'enfant et auprès des parents

Des signes annonciateurs ?

PENDANT LA FUGUE : NE PAS S'AFFOLER

Ne pas rompre la communication avec l'enfant fugueur : Comment ? Quelle communication ?
Collecter les indices que l'enfant a pu laisser : messages, objets absents, etc.

Contacter les amis de l'enfant et leurs parents, se rendre sur les lieux familiaux de l'enfant.

Prévenir les autorités, police, gendarmerie.

APRES LA FUGUE. SAVOIR ACCUEILLIR LE RETOUR

Nécessité d'une punition ? d'une sanction ? d'une scansion ?

- ✓ punition, sanction, scansion : de quoi parle-t-on ?
- ✓ mettre l'une d'elles en place auprès de l'enfant fugueur est-il judicieux ?

Travailler sur ce qui pourra donner du sens, mettre des mots sur ce qui n'en avait pas.

Réfléchir pour adopter une posture éducative prenant mieux en compte les besoins, manques, souffrances que pourra exprimer l'enfant fugueur
Se faire point d'ancrage qui permettra à l'enfant placé de ne plus habiter nulle part.

Progression pédagogique

- Evaluation des connaissances acquises
- Evaluation de la Satisfaction
- Attestation de Formation





PREVENIR LES CONDUITES A RISQUE CHEZ L'ADOLESCENT

Objectifs

A l'issue de sa formation, le stagiaire aura une approche pertinente de la notion :

- ✓ Comprendre de quoi il s'agit
- ✓ Etre capable de reconnaître les mécanismes à l'œuvre
- ✓ Utiliser les comportements et les mots adaptés
- ✓ En déduire une démarche de prévention

Lieu de formation

A définir

Nombre d'heures

3 jours- 18h

Tarif Individuel

900€ TTC

Formateur

Sylvie PAYCHENQ,
Psychologue Clinicienne,
spécialiste de la question
adolescente

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- Face à face avec un formateur expert
- Utilisation d'une méthode participative
- Utilisation de documents : étude de cas
- Mise en situation, jeu de rôle

Programme :

L'ADOLESCENCE, UN PASSAGE

- Les mutations/pubertaires du corps
- Les mutations psychologiques
- Les mutations sociales

L'ADOLESCENCE, UN TRAVAIL

Le deuil de l'enfance

- la toute-puissance propre à l'enfance
- la toute-puissance rassurante des parents
- la rencontre de la mort comme réalité incontournable de la condition humaine

□ L'appropriation des transformations identitaires et sexuelles

□ La responsabilisation devant ses choix et ses désirs

L'ADOLESCENCE, DES BESOINS

L'étayage par le groupe de pairs

- les repères pour la construction identitaire
- les risques

L'étayage par l'environnement adulte

- la nécessité du heurt
- l'appui identificatoire
- le besoin d'une autorité positive : le "rendre auteur"

Progression pédagogique

- Evaluation des connaissances acquises
- Evaluation de la Satisfaction
- Attestation de Formation

UNE OU DES CONDUITE(S) ADDICTIVE(S) ?

- Une conduite addictive, qu'est-ce que c'est ?
- Prises de produits psycho actifs
- Addiction aux nouvelles technologies (jeux vidéo, en ligne, réseaux sociaux,...)
- Prises de risques corporels (sports violents, conduites sexuelles à risque, ordalie,...)

LA FONCTION DES CONDUITES ADDICTIVES

- Le plaisir
- La curiosité, l'expérience, la conformité avec le groupe de pairs
- La confrontation aux limites et à l'interdit
- Un remède contre l'angoisse
- La fuite devant les conflits internes et externes propres à cette période (cf. les mutations de l'adolescence)
- Le refus d'intégrer les exigences et les valeurs du monde adulte

QUELQUES PISTES POUR PENSER LA PREVENTION

- Rendre inutiles et inopérantes les fonctions des conduites addictives
 - quel regard l'adolescent porte-t-il sur le monde qui s'ouvre à lui ? (Rapport aux valeurs et exigences du monde adulte)
 - quels outils peut-on, ou doit-on, lui donner pour qu'il ose des expériences constructives ? (Rapport au traitement de l'angoisse et au gain de plaisir)
 - quelle place pour chacun, quelle distance entre l'adolescent et l'adulte pour qu'il se sente soutenu sans être infantilisé ? (Rapport au traitement de ses conflits et à l'intégration des règles de vie sociale)

Permettre à l'adolescent de s'approprier les clés de son histoire

- comment l'adolescent peut-il devenir acteur, voire auteur de ses choix?
- quel compromis peut-il trouver pour préserver ses désirs propres tout en faisant lien social avec la société humaine ?
- comment transformer la feue relation adulte/enfant pour qu'il y trouve sa place d'adulte en devenir ?

